

Приложение 1 к РПД Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило,

заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте www.masu.edu.ru в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.]

1.4. Методические рекомендации по формам контроля.

Составление таблицы

В таблице обобщается и кратко излагается основной теоретический материал по заданной теме, которая отражена в названии таблицы. Для составления таблицы разрабатываются названия ее колонок.

Разработка презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ не предусмотрено.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка студентов к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного

материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

1.7. II. Планы практических занятий

II. Планы практических занятий

Тема №1. Структура дефекта при нарушениях зрения. Форма проведения – ПР (8 часов), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 6 ч.

План.

1. Причины нарушений зрения.
2. Основные проявления дефектного развития при нарушениях зрения.
3. Вторичные дефекты развития при нарушении зрительного анализатора.

Литература: [1, с.144-146], [2, с. 63-114], [3, с. 170-181, с. 256-266, с. 288-308].

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем проявляются особенности формирования речи у детей с глубокими дефектами зрения?
2. Нарушение этапов развития речи при нарушениях зрения.
3. Назовите уровни речевой сформированности у данной группы детей и факторы, обуславливающие множественное проявление у них нарушений речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Заполните таблицу

Стёртая форма зрительной агнозии	
Нарушение устной речи и	Нарушение письменной речи

познавательных процессов	

Тема №2. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Форма проведения – ПР (12 часов), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 4 часа.

План.

1. Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями зрения.
2. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
3. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

Литература: [1, с.144-146], [2, с. 63-114], [3, с. 170-181, с. 256-266, с. 288-308].

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключаются особенности логопедического обследования детей с нарушениями зрения?
2. Что вы знаете о причинах, вызывающих дисграфию и дислексию у обучающихся?
3. Как можно установить дисграфию у ребенка?

Задания для самостоятельной работы.

1. Как выявляется дислексия у обучающихся?
2. Какие категории дисграфических и дислексических ошибок вы знаете? Почему они иначе называются диагностическими?

Тема №3. Уровни сформированности речи детей с нарушениями зрения. Форма проведения – ПР (6 часов), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 2 часа.

План.

1. Характеристика I уровня сформированности речи.
2. Характеристика II уровня сформированности речи.
3. Характеристика III уровня сформированности речи.
4. Характеристика IV уровня сформированности речи.

Литература: [1, с.144-146], [2, с. 63-114], [3, с. 170-181, с. 256-266, с. 288-308].

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключаются речевого развития детей с нарушениями зрения?
2. Опишите уровни сформированности речи.
3. Как можно установить дисграфию у ребенка?

Задания для самостоятельной работы.

1. Заполни таблицу

Особенности I уровня сформированности речи	Особенности II уровня сформированности речи.	Особенности III уровня сформированности речи.	Особенности IV уровня сформированности речи.

Тема №4. Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Форма проведения – ПР (6 часов), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 2 часа.

План.

1. Особенности речевых нарушений при нарушении зрительного восприятия.
2. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия.
3. Значение невербальных средств в формировании общения с нарушением зрения.
4. Методы обследования зрительной функции в детском возрасте.
5. Степени потери зрения.

Литература: [1, с.144-146], [2, с. 63-114], [3, с. 170-181, с. 256-266, с. 288-308].

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте особенности методики логопедического обследования слепых и слабовидящих детей, имеющих нарушения речи.
2. Раскройте содержание и специфику логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Заполните таблицу
«Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия»

Нарушение письменной речи	Нарушение формирования математических представлений	Нарушение устной речи

Тема №5. Организация логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих обучающихся. Форма проведения – ПР (8 часов), в том числе в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

План.

1. Основные направления обучения детей с нарушениями зрения.
2. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями зрения и минимальной зрительной депривацией.
3. Организация и содержание комплексной коррекционно-логопедической работы при нарушениях зрения.

Литература: [1, с.144-146], [2, с. 63-114], [3, с. 170-181, с. 256-266, с. 288-308].

Вопросы для самоконтроля.

Каких детей принято относить к слабослышащим?

2. Какие нарушения речи наиболее характерны для слабослышащих детей?
3. В чем выражаются нарушения фонетико-фонематической системы у слабослышащих?
4. Какие основные формы нарушений звукопроизношения наблюдаются у слабослышащих?

Задания для самостоятельной работы.

Разработка фрагмента логопедического занятия на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

1. Выпишите систему планируемых результатов, формируемых на данном фрагменте занятия
2. Определите задачи данного фрагмента занятия:
 - Образовательные
 - Коррекционно- развивающие;
 - Воспитательные
3. Определите этапы занятия. Обоснуйте их последовательность.
4. Установите методы и методические приемы занятия
5. Продумайте средства обучения
6. Определите последовательность действий логопеда
Опишите последовательность действий обучающихся.

**Тема №6. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения
Форма проведения – ПР (8 часов), в том числе в интерактивной форме
(круглый стол) – 2 часа.**

План.

1. Комплексный характер воздействия на развитие речи слепых и слабовидящих детей.
2. Структура логопедических занятий.
3. Требования, предъявляемые к логопедическим пособиям для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
4. Планирование работы учителя-логопеда.

Литература: [1, с.144-146], [2, с. 63-114], [3, с. 170-181, с. 256-266, с. 288-308].

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключается речевого развития детей с нарушениями зрения?
2. Опишите уровни сформированности речи.
3. Как можно установить дисграфию у ребенка?

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте перспективное планирование логопедической работы с детьми, имеющих нарушение зрения (возраст по выбору студента)

**Тема №7. Особенности логопедического обследования детей с дефектами зрения.
Форма проведения – ПР (8 часов), в том числе в интерактивной форме
(круглый стол) – 2 часа.**

План.

1. Обследование звукопроизносительного строя.
2. Обследование лексического строя речи.
3. Обследование грамматических категорий языка.
4. Обследование связной речи.
5. Обследование слоговой структуры слова.
6. Обследование письменной речи.

Литература: [1, с.144-146], [2, с. 63-114], [3, с. 170-181, с. 256-266, с. 288-308].

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключаются речевого развития детей с нарушениями зрения?
2. Опишите уровни сформированности речи.
3. Как можно установить дисграфию у ребенка?

Задания для самостоятельной работы.

1. Заполните речевую карту для детей с нарушением зрения (возраст по выбору студента)

Тема №8. Пути преодоления и профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушением зрения. Форма проведения – ПР (8 часов), в том числе в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

План.

1. Упражнения, направленные на развитие фонетико- фонематического слуха.
2. Упражнения для усвоения графических навыков.
3. Особенности формирования процессов чтения и письма в условиях зрительной депривации у слепых детей.

Литература: [1, с.144-146], [2, с. 63-114], [3, с. 170-181, с. 256-266, с. 288-308].

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем обусловлены нарушения словарного запаса у слабослышащих и в чем они выражаются?
2. Чем обусловлены и в чем выражаются нарушения грамматического строя речи у слабослышащих?
3. Каковы основные нарушения письменной речи у слабослышащих?

Задания для самостоятельной работы.

1. Структура логопедических занятий в зависимости от их формы и этапа коррекционного воздействия.
2. Составление коррекционной программы и перспективного плана логопедических занятий для обучающихся с нарушением зрения.

Более подробно с методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте www.masu.edu.ru в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.]